EDUCACIÓN INFANTIL Y ESTUDIOS FAMILIARES, AAS

Program Code: AAS.ECEFSES

Este programa proporciona una base en los estándares y competencias de preparación de maestros de la primera infancia de NAEYC:

1. promoción del desarrollo y el aprendizaje infantil,
2. establecimiento de asociaciones familiares y comunitarias,
3. observar, documentar y evaluar para apoyar a los niños pequeños y las familias,
4. usar enfoques eficaces en el desarrollo para conectarse con los niños y las familias,
5. usar del conocimiento del contenido para desarrollar un plan de estudios significativo,
6. convertirse en un profesional.

Los graduados del programa podrán trabajar como maestros de aprendizaje temprano, visitantes domiciliarios y asistentes de aula en entornos K-12.

Resultados

OBJECTIVOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS

COMPUTACIÓN

- 1 curso- MTH-050ES Matemáticas Técnicas I
- Utilizar las cuentas matemáticas adecuadas para resolver los problemas.

COMUNICACIÓN

- 1 curso- WR-124ES Escritura de ensayos de nivel universitario en Español
- Leer de forma activa, pensar de forma crítica y escribir con capacidad y propósito para un público profesional.

RELACIONES HUMANAS

- 1 curso- ECE-258ES Equidad y Diversidad en La Educación Infantil
- Participar de procesos éticos de comunicación que logren objetivos.

EDUCACIÓN FÍSICA/SALUD/SEGURIDAD/PRIMEROS AUXILIOS

- 2 créditos - Consulte las instrucciones relacionadas para la lista del curso
- Usar destrezas de vida eficaces para mejorar y mantener el bienestar mental y físico.

RESULTADOS DEL PROGRAMA

Al completar con éxito este programa, los estudiantes deberían poder:

- demostrar en un entendimiento del período de desarrollo en la niñez temprana, desde el nacimiento hasta los 8 años, en diferentes ámbitos del Desarrollo;
- trabajar con cada niño como una persona con variaciones del desarrollo únicas;
- resumir como los niños aprenden y se desarrollan dentro de relaciones y dentro de múltiples contextos, lo que incluye a las familias, las culturas, el idioma, las comunidades y la sociedad;
- usan este conocimiento multidimensional para tomar decisiones basadas en evidencia a fin de cumplir con sus responsabilidades;
- explicar la diversidad en las características de las familias;
- usan este entendimiento para crear relaciones respetuosas, sensibles y recíprocas con las familias y para participar con ellas y trabajar de manera conjunta en el desarrollo y en el aprendizaje de los niños pequeños;
- usan los recursos comunitarios para respaldar a las familias de los niños y construyen conexiones entre los entornos del aprendizaje en la niñez temprana, las escuelas y las organizaciones, y los organismos de la comunidad;
- explicar que el objetivo principal de las evaluaciones es orientar la enseñanza y la planificación en entornos de aprendizaje de la niñez temprana;
- usar la observación, la documentación y otros enfoques y herramientas de evaluación adecuados;
- utilizar las herramientas de exámenes y evaluaciones con bases éticas y apropiadas desde el punto de vista del desarrollo, la cultura, la capacidad y la lingüística para documentar el progreso del desarrollo y para promover resultados positivos para cada niño;
- formar asociaciones para las evaluaciones en colaboración con las familias y con colegas profesionales;
- demostrar relaciones e interacciones positivas, afectuosas y de apoyo como la base de su trabajo con niños pequeños;
- comprender y utilizar técnicas de enseñanza que responden a las trayectorias de aprendizaje de los niños pequeños y a las necesidades de cada niño; Los educadores de la niñez temprana;
- usar diversos métodos de enseñanza basados en evidencias, apropiados al desarrollo, y relevantes en cuanto a la cultura y a la lingüística, sin prejuicios, que reflejan los principios del diseño universal de Aprendizaje;
- implementar los conceptos centrales, los métodos y las herramientas y las estructuras en cada disciplina académica;
- describir la pedagogía, incluso cómo los niños pequeños aprenden y procesan la información en cada disciplina, las trayectorias de aprendizaje para cada disciplina, y cómo los maestros usan este conocimiento para informar su práctica;
- aplicar este conocimiento usando los estándares de aprendizaje de la niñez temprana y otros recursos para tomar decisiones sobre prácticas de enseñanza espontáneas y planificadas, y sobre el desarrollo, la implementación y la evaluación del currículo para garantizar que el aprendizaje sea estimulante, desafiante y significativo para cada niño;
- identificarse y participar como miembros de la profesión de la educación en la niñez temprana. Actúar como defensores informados de los niños pequeños, de las familias de los niños a su cargo y de la profesión de la educación en la niñez temprana;
- emplear principios éticos y otras pautas profesionales de la niñez temprana;
- practicar habilidades de comunicación profesionales que apoyan eficazmente sus relaciones y su trabajo con niños, familias y colegas;
- desarrollar y mantener la práctica reflexiva e intencionada en su trabajo diario con niños pequeños y como miembros de la profesión de la educación en la niñez temprana.

Requisitos

First Year		
Fall Term		**Credits**
ECE-150ES	Introducción a la educación infantil y los estudios familiares	4.00
FYE-101ES	Experiencia de Primer Año (first Year Experience en español)	2.00
HDF-225ES	Desarrollo de las Etapas Prenatal, Infantes y de Niños Pequeños	4.00
WR-124ES	Escritura de ensayos de nivel universitario en Español	4.00
	Credits	**14**
Winter Term		
ECE-121ES	Observación y Orientación I en Educación Temprana	4.00
ECE-235ES	Seguridad, Salud, y Nutrición	3.00
HDF-247ES	Desarrollo y crecimiento en la niñez: preescolar hasta la adolescencia	4.00
MTH-050ES	Matemáticas Técnicas I	4.00
	Credits	**15**
Spring Term		
ECE-240ES	Ambientes y Planificación Curricular	4.00
ECE-246ES	Relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad	4.00
ECE-258ES	Equidad y Diversidad en La Educación Infantil	4.00
ECE-280ES	Experiencia Laboral Cooperativa	4.00
	Credits	**16**
Second Year		
Fall Term		
ECE-154ES	Desarrollo del Lenguaje y la Alfabetización	4.00
ECE-179ES	El Profesional en Educación Infantil	4.00
ECE-221ES	Observación y Orientación II en Educación Temprana	4.00
ECE-241ES	Ambientes y Planificación Curricular para Bebés y Niños Pequeños	3.00
	Credits	**15**
Winter Term		
ECE-169ES	Trabajar con Niños con Necesidades Especiales	4.00
ECE-239ES	Prácticas informadas por el trauma en el cuidado y la educación de la primera infancia	4.00
ECE-254ES	Estrategias de Instrucción para Estudiantes de Dos Idiomas	4.00
ECE-291ES	Practicum II	4.00
	Credits	**16**
Spring Term		
COMM-111ESZ	Hablando en publico	4.00
ECE-114ES	Matemáticas y ciencias para niños pequeños	3.00
ECE-292ES	Practicum III	4.00
HPE-295ES	Salud y aptitud física para la vida	3.00
	Credits	**14**
	Total Credits	**90**

Los cursos deben aprobarse con una C o major

Carreras

Las oportunidades profesionales incluyen:

- maestro principal en programas de aprendizaje temprano públicos y privados para bebés, niños pequeños y preescolares y maestros auxiliares en clases de kindergarten a 3.er grado
- personal de apoyo familiar (p. ej., defensores de familia, profesionales especializados en crianza, paraprofesionales especializados en vida familiar, etc.) en diversos contextos educativos o agencias de apoyo infantil y familiar